

# Promuovere Salute con la cornice culturale di PdP

Sandra Bosi

Seminario formativo : **Comportamento alimentare e contrasto alla sedentarietà nella revisione di PdP**

1 dicembre 2014: Reggio Emilia-Luoghi di Prevenzione



# Cornice culturale di PdP

**Scuole che promuovono salute:** promozione del Benessere psicofisico nel contesto scolastico attraverso azioni specifiche, condivise, descritte in modo preciso, monitorate nel tempo

**Inserimento di un training per l'acquisizione delle competenze trasversali nel curriculum**

**Uso di tecniche interattive** ( scrittura creativa, gioco di ruolo, laboratori espressivi esperienziali)

**Ed. fra pari** ( solo per le scuole secondarie di secondo grado)



# Scuole che promuovono salute

Salute= Benessere Psicofisico

Il Benessere psicofisico è per molti versi “  
opposto” al disagio / malessere scolastico

Cosa si intende per disagio scolastico?



# Disagio scolastico:

- Difficoltà che ostacolano l'acquisizione e il potenziamento di risorse personali e rendono più difficili all'allievo vivere in modo positivo le relazioni nella sua classe e nella scuola, acquisire un rendimento scolastico soddisfacente, raggiungere una buona considerazione di sé in termini di autoefficacia e autoconsapevolezza di limiti e risorse personali.





# Cornice culturale di PdP=

- Riconoscere l'importanza della promozione del Benessere psicofisico degli allievi per migliorare l'apprendimento, il senso di appartenenza alla Scuola e l'acquisizione di competenze trasversali necessarie alla evoluzione personale.



# Cornice culturale di PdP e stili di vita:

- Prevenzione del disagio e Promozione della Salute sono strettamente correlati a determinati stili di vita ( fumo e alcol sono fattori stressanti oltre che comportamenti nocivi per la salute- le difficoltà con il cibo determinano problemi con la dimensione della corporeità; la pratica regolare di movimento aiuta a ridurre lo stress e favorisce la liberazione di endorfine) .







# Perché è difficile affrontare...in sanità da parte degli operatori?

- Disagio culturale
  - Disagio relazionale
  - Disagio didattico/ formativo
  - Disagio organizzativo
  - Disagio personale.
- 
- **Fatica di pensarsi in connessione con un sistema di cura più complesso**





# Da chi è composto il Sistema educativo e di cura per gli adolescenti?

- Servizi Sanitari
- Scuola
- Famiglia-relazioni scuola famiglia
- Ente locali- servizi sociali
- Altri Enti o servizi specialistici ( terzo settore, privato sociale, parrocchia, professionisti singoli come figure di supporto ...)
- Pari competenti







# Come rendere esplicita la rilevanza delle famiglie:

- Curare la comunicazione;
- Ripensare i colloqui;
- Promuovere , intensificare e rendere più rispondente a contenuti agiti la **cultura del patto**;
- Promuovere e facilitare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica con iniziative progettate e agite dai genitori per la scuola



# Se l'educazione fra pari è rilevante:

- Modalità di riconoscimento delle azioni dei pari ( anche nella valutazione)
- Loro inclusione nei processi di Scuole che promuovono Salute a tutti i livelli
- Previsione di tempi per rendere l'azione dei pari di rilievo in un percorso di Scuola che promuove salute.





# Principi metodologici di base:

- Gradualità degli interventi
- Impossibilità di definire confini netti fra discipline di insegnamento, spazi dedicati alle iniziative di promozione della salute
- **Scelta di seguire un processo anziché singoli progetti**
- Focalizzazione sul principio che **si apprende meglio se si hanno le competenze di base necessarie a rispondere ai bisogni primari e sostenere la motivazione.**



# La scuola che promuove salute è una scuola che cambia:

- Il modo di porsi all'esterno ( con il sito, il POF, le richieste agli Enti locali) .
- Il modo di porsi all'interno ( Consigli di Classe , Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto): la promozione della salute **non è un progetto come gli altri**
- Il modo di porsi con gli allievi: **l'educazione fra pari è una opportunità, un diritto, una opportunità e una responsabilità**
- Il modo di porsi con le famiglie: alleati, partners, interlocutori, destinatari, protagonisti...?
- Il modo di porsi con la Sanità: alleati, partners, interlocutori, dispensatori di servizi, protagonisti...?



# Perché è difficile:

- Mettersi in gioco è diverso da:

**Giocare**

**Far giocare gli altri**

La prospettiva del cambiamento richiede la disponibilità reale a mettersi in gioco perché lo si ritiene **importante, fattibile e desiderabile**



# Corresponsabilità fra Scuola e Sanità:

- A scuola si facilita la pratica del movimento con iniziative che aprono i confini della scuola al territorio e promuovono il movimento negli spazi interni
- A scuola si facilita la pratica di cambiamenti del comportamento alimentare con iniziative strutturate e non occasionali
- A scuola non si fuma né all'interno, né all'esterno soprattutto non fumano i docenti, il personale non docente, i ragazzi impegnati in attività di educazione fra pari.
- A scuola e nei viaggi di istruzione non si consuma alcol da parte di docenti, allievi, personale non docente.



# Corresponsabilità fra Sanità e Scuola

- Nei Servizi che hanno funzioni di Promozione della Salute si facilita la pratica del movimento con iniziative che aprono i confini al territorio e promuovono il movimento negli spazi interni
- Nei Servizi che hanno funzioni di Promozione della Salute si facilita la pratica di cambiamenti del comportamento alimentare con iniziative strutturate e non occasionali
- Nei Servizi che hanno funzioni di promozione della Salute non si fuma né all'interno, né all'esterno soprattutto non fuma il Personale
- Nei Servizi che hanno funzioni di Promozione della Salute non si consuma alcol da parte del personale in orario di lavoro .



# Il nostro percorso:

- Introdurre proposte di cambiamento delle abitudini alimentari a scuola
- Favorire il movimento nei contesti scolastici
- Creare una Rete di Scuole che promuovono salute con le caratteristiche che abbiamo descritto
- Aumentare il protagonismo dei pari
- Diminuire la fatica di pensarsi in connessione nel sistema educativo complessivo.

